

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Алагир



«УТВЕРЖДЕНА»

в составе содержания

ООП ООО

Приказ № 104-Од от 31.08.2024г.

Директор школы /Бугулова Л. А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«География Северной Осетии»

основное общее образование

8-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учётом требований федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования основного общего образования, Примерной основной образовательной программы и Концепции развития географического образования в РФ, а так же с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе.

Содержание рабочей программы учитывает специфические условия региона России, основывается на содержании предмета «География» и выполняет структурирующую и междисциплинарно–интегрирующую роль в системе естественно-научного и гуманитарного образования. Главное при реализации программы — организовать самостоятельную работу учащихся, направленную на глубокое осмысление регионального содержания.

Программа курса строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание курса в 8–9 классах структурировано по двум разделам: «Природа Северной Осетии» и «Население и хозяйство Северной Осетии», рассчитанным в зависимости от возможностей образовательной организации на один или два года изучения.

Раздел «Природа Северной Осетии» (8 класс) посвящён изучению природы субъекта РФ. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями географического положения территории Республики Северная Осетия-Алания на карте России, особенностями освоения и изучения региона, спецификой его природы.

В разделе «Население и хозяйство Северной Осетии» (9 класс) обучающиеся знакомятся с населением, особенностями развития отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства субъекта РФ и крупными его частями (районами).

Разделы курса раскрывают специфику географического положения родного края, взаимодействие природы и общества, специфику природных районов и природно-хозяйственных регионов, отраслевую структуру хозяйства субъекта РФ (районами).

При этом изучение курса «География Северной Осетии» возможно, как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности:

- урок в рамках основной сетки расписания;
- внеурочное занятие в рамках проведения факультатива, кружка.

Согласно Концепции развития географического образования в РФ, оптимальной является ситуация, при которой на изучение курса отводится по одному учебному часу в неделю в 8–9 классах в третьей-четвертой четвертях. Отбор часовой нагрузки, форм организации обучения осуществляется с учётом содержания и практической значимости курса, а также возможностей образовательной организации.

Распределение нагрузки при изучении курса:

- 1 час в неделю в 8 и 9 классах;

Данную программу можно реализовывать по одному из предлагаемых вариантов:

1. Изучение содержательного компонента «География Осетии» в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «География» в 5-11 классах, посредством включения в содержание учебного предмета «География» учебных модулей «Физическая география Осетии» 17 часов в 8 классе), «Социально-экономическая география Осетии (17 часов в 9 классе).

2. Введение учебного курса по географии Осетии за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, или курса внеурочной деятельности в 5-8 классах.

Региональный компонент по географии РСО-Алания может быть реализован с учетом программы «География Северной Осетии» для 6-9 классов общеобразовательной школы, автор В.А.Станкевич, Владикавказ, 1996 г., и учебника География РСО-Алания, авторы А.Д.Бадов, М.Р.Дряев, под редакцией Б.М.Бероева: учебная литература, 2003. Направленность этих пособий обеспечивает методическое сопровождение курса «География Осетии» при введении его в систему географического образования в образовательных организациях.

Изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана. В соответствии с учебным планом школы, годовым календарным графиком и расписанием учебных занятий на 2021 – 2022 учебный год в 8 и 9 классах – 35 часа.

Главное место среди них должно быть отведено таким новым формам работы, как дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты в сети Интернет, в том числе фенологические, краеведческие, добровольческие, волонтерские и особенно в социальных сетях, профессиональные географические интернет-сообщества и сетевые структуры.

Новые формы урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования должны сопровождаться воссозданием наиболее действенных из традиционных форм работы со школьниками — проведение экскурсий и походов, организация слётов и соревнований, развитие и поддержка олимпиадного движения, проведение интеллектуальных турниров, квестов и дискуссионных клубов. Данные формы деятельности определяются возможностями образовательной организации.

Содержание курса в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, законов, теорий применительно к территории родного края. Таким образом, курс «География Северной Осетии» — это важное звено в системе непрерывного географического образования. Он является основой для познания малой родины.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 1. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжение образования и самообразования, осознанное планирование своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовка к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию

самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Универсальные учебные действия

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение с деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием /неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса «География родного края» являются логическим продолжением и частью общих предметных результатов изучения курса «География», представлены в блоках «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «*Выпускник научится*», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника.

Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «*Выпускник научится*», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения республики;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения республики;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры республики; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России, в том числе в пределах республики;
- оценивать воздействие географического положения РСО-А и его отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы республики и его отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий РСО-А;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей республики;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий республики;
- использовать знания об особенностях компонентов природы родного края и его отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий РСО-А для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения республики и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения родного края, половозрастную структуру,

особенности размещения населения по его территории, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения республики для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуры хозяйства РСО-А;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики РСО-А для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства республики на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по его территории;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов РСО-А;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов республики;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения республики с общероссийскими, мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль республики края в хозяйстве страны.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях родного края;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для территории родного края;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения республики, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата республики;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения родного края, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов РСО-А;*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства РСО-А;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства республики;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития родного края.*

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ»

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных

стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание курса «География Северной Осетии» в рамках учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание курса «География Северной Осетии» в рамках учебного предмета «География» включает темы, посвящённые актуальной геополитической ситуации субъекта РФ и страны.

Курс «География Северной Осетии» в рамках учебного предмета «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Изучение курса «География Северной Осетии», как тематического блока предмета «География», в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Тема 1. Территория Республики Северная Осетия-Алания на карте России

Характеристика географического положения РСО-А. Водные ресурсы на территории РСО-А. Административные границы территории РСО-А. Административно-территориальное устройство РСО-А. Родной край на карте часовых поясов (зон).

Местное, поясное (зональное) время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема 2. История освоения и изучения территории РСО-Алания

История освоения и заселения территории РСО-А в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории РСО-А в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории РСО-А в XIX–XXI вв.

Тема 3. Общая характеристика природы РСО-А

3.1. Рельеф и полезные ископаемые

Геологическое строение территории РСО-А. Тектоническое строение территории родного края. Основные формы рельефа РСО-А, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории родного края. Минеральные ресурсы.

3.2. Климат

Характерные особенности климата РСО-А и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории родного края. Закономерности распределения основных элементов климата на территории родного края. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях РСО-А. Климатические пояса и типы климата родного края. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.

3.3. Внутренние воды

Разнообразие внутренних вод РСО-А. Классификация внутренних вод РСО-А. Особенности различных видов внутренних вод РСО-А. Водные ресурсы в жизни человека.

3.4. Почвы

Образование почв и их разнообразие на территории РСО-А. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы республики. Значение рационального использования и охраны почв.

3.5. Растительный и животный мир

Разнообразие растительного и животного мира родного края. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы республики.

Тема 4. Природно-территориальные комплексы

Природно-территориальные комплексы (ПТК) РСО-А: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории родного края. Природно-хозяйственные зоны и природные районы РСО-А. Особенности географического положения, геологического строения, полезных ископаемых, рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира.

Тема 5. Население

Численность населения РСО-А и её изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения республики. Миграции населения в РСО-А.

Особенности географии рынка труда республики. Этнический состав населения РСО-А. Разнообразие этнического состава населения родного края. Религии народов родного края. Географические особенности размещения населения РСО-А. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города РСО-А их классификация.

Тема 6. Хозяйство РСО-А

6.1. Общая характеристика хозяйства

Экономико-географическое и политико-географическое положение. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития хозяйства родного края. Экономико-географическое районирование. Природно-ресурсный потенциал.

6.2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы

Общая характеристика хозяйства. Исторические особенности формирования хозяйства родного края. Проблемы экономического развития РСО-А. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство родного края, его задачи. Деление хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства РСО-А в экономике России.

Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве республики и страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Металлургический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве региона, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии на территории республики. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Химико-лесной комплекс. Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. География химико-лесного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве региона, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География отраслей. Основные районы и центры на территории родного края. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства родного края. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории региона. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и

перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Тема 7. Социально-экономические районы РСО-А

Принципы выделения районов. Особенности формирования территории, ЭГП района. Природно-ресурсный потенциал района. Особенности населения района. Этапы развития и специализация хозяйства района. Отраслевая и территориальная структура хозяйства района. География важнейших отраслей хозяйства района. Проблемы и перспективы развития района.

Тема 8. Природопользование и охрана природы РСО-А

Природопользование на территории РСО-А. Экологические проблемы РСО-А. Особо охраняемые природные территории РСО-А. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Тема 9. РСО-А в России

Родной край в современной России (место РСО-А в России по уровню экономического развития, участие в федеральных проектах и программах). РСО-А в общероссийском хозяйстве (главные внутрироссийские и внешнеэкономические партнёры РСО-А, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). РСО-А и другие субъекты РФ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования на территории РСО-А.
3. Определение географического положения и оценка его влияния на природу и жизнь людей на территории РСО-А.
4. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения РСО-А на контурную карту.
5. Оценивание динамики изменения границ РСО-А.
6. Написание эссе о роли землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории РСО-А.
7. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий РСО-А и других субъектов РФ.
8. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых РСО-А.
9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа на контурную карту.
10. Описание элементов рельефа РСО-А.
11. Построение профиля рельефа местности.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии РСО-А.

13. Описание объектов гидрографии РСО-А.
14. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории РСО-А.
15. Распределение количества осадков по территории РСО-А, работа с климатограммами.
16. Описание климата РСО-А.
17. Составление прогноза погоды в своём населённом пункте на основе различных источников информации.
18. Описание основных компонентов природы РСО-А.
19. Создание презентационных материалов о природе РСО-А на основе различных источников информации.
20. Сравнение особенностей природы отдельных районов РСО-А.
21. Определение видов особо охраняемых природных территорий и их особенностей в пределах РСО-А.
22. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения РСО-А.
23. Определение особенностей размещения народов на территории РСО-А.
24. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях РСО-А.
25. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
26. Оценивание демографической ситуации РСО-А и отдельных его территорий.
27. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях РСО-А.
28. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
29. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных районов РСО-А.
30. Оценивание уровня урбанизации отдельных районов РСО-А.
31. Описание основных компонентов природы РСО-А.
32. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения РСО-А на основе различных источников информации.
33. Работа с картографическими источниками: нанесение административных районов на контурную карту РСО-А.
34. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства РСО-А.
35. Сравнение двух и более экономических районов РСО-А по заданным характеристикам.
36. Создание презентационных материалов об экономических районах РСО-А на основе различных источников информации.

37. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи РСО-А с другими субъектами РФ и государствами мира.

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Количество практических работ	Количество часов
1.	Территория РСО-Алания на карте России	1	3
2.	История освоения и изучения территории РСО-Алания	0	1
3.	Общая характеристика природы РСО-Алания	2	8
4.	Природно-территориальные комплексы РСО-А	1	1
5.	Население РСО-Алания	1	5
6.	Хозяйство РСО-Алания	1	9
7.	Социально-экономические районы РСО-Алания	1	1
8.	Природопользование и охрана природы РСО-Алания	1	3
9.	РСО-Алания в России	0	1
10.	Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу (резерв)		3
	Итого	8	35

V. ПОУРОЧНО-КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ»

Поурочно-календарное планирование курса.

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
			план	факт
Тема 1. Территория РСО-Алания на карте России (3 часа)				
1	Республика Северная Осетия-Алания на географических картах	Находить и показывать на картах РСО-А, сравнивать по картам географическое положение РСО-А с географическим положением других регионов России; Работа с информацией: находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России.		
2	Административно-территориальное устройство РСО-А	Различать федеральный округ, в который территориально входит РСО-А, находить и показывать на картах административно-территориальные единицы РСО-А, крупные географические районы республики (в том числе при выполнении практической работы); самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования РСО-А.		
3	Физико-географическое положение РСО-А	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки РСО-А; оценивать влияние географического положения РСО-А на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения. Работа с информацией: находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать физико-географическое положение РСО-А.		
Тема 2. История освоения и изучения территории родного края (1 час)				
4	История освоения и изучения родного	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории РСО-А. Работа с информацией: находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы)		

	края	факты, позволяющие определить вклад российских/осетинских учёных и путешественников в освоение территории РСО-А; анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы).		
Тема 3. Общая характеристика природы родного края (8 часов)				
Рельеф и полезные ископаемые родного края (2 часа)				
5	Геологическое и тектоническое строение республики	Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и практико-ориентированных задач; выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; объяснять распространение по территории РСО-А областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма.		
6	Рельеф и полезные ископаемые республики	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа РСО-А; характеризовать влияние древних оледенений на рельеф РСО-А; объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории республики (при выполнении практической работы); приводить примеры антропогенных форм рельефа; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. <i>Работа с информацией:</i> находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа РСО-А (при выполнении практической работы). <i>Базовые исследовательские действия:</i> выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа РСО-А (при выполнении практической работы).		
Особенности климата РСО-А (2 часа)				
7	Факторы формирования климата родного края	Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата РСО-А; описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы); использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы); объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных районах РСО-А (при		

		выполнении практической работы);		
8	Климат родного края	<p>Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий республики с помощью карт погоды; обозначать на контурной карте границы климатических областей на территории РСО-А; объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории республики; приводить примеры мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> <p>Общение: давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы); формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории РСО-А изменений климата.</p> <p>Самоконтроль (рефлексия): объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p> <p>Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p>		
Внутренние воды РСО-А (2 часа)				
9	Многообразие внутренних вод республики	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра РСО-А, области современного оледенения; объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории республики (при выполнении практической работы); предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения.		
10	Характеристика видов внутренних вод республики	<p>Объяснять особенности режима и характера течения крупных рек своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы);</p> <p>сравнивать обеспеченность водными ресурсами отдельных районов республики;</p> <p>характеризовать реки по плану.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов РСО-А.</p>		
Почвы РСО-А (1 час)				

11	Типы почв	Классифицировать основные типы почв РСО-А с использованием самостоятельно предложенных оснований; использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения республики; на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края. <i>Базовые исследовательские действия:</i> самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв РСО-А.		
Растительный и животный мир РСО-А (1 час)				
12	Растительный и животный мир	Характеризовать богатство растительного и животного мира РСО-А, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; приводить примеры объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки растительного и животного мира республики.		
Тема 4. Природно-территориальные комплексы РСО-А (1 час)				
13	Природно-территориальные комплексы	Объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах РСО-А (при выполнении практической работы); характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории республики; приводить примеры особо охраняемых природных территорий своего края, давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон. <i>Общение:</i> формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий, наблюдаемых на территории РСО-А (при выполнении практической работы).		
Тема 5. Население РСО-А (5 часов)				
14	Численность населения	Объяснять особенности динамики численности населения республики; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения РСО-А и её отдельных регионов, применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» России и		

		республики, <i>использовать</i> знания о численности населения в повседневной жизни;		
15	Естественное и механическое движение, размещение населения республики	<p>применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях республики (при выполнении практической работы); сравнивать показатели воспроизводства населения РСО-А с показателями воспроизводства населения других регионов России;</p> <p>(естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост). Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки размещения, естественного и механического движения населения республики</p>		
16	Состав населения республики	<p>Называть народы, населяющие республику; показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории РСО-А; сравнивать особенности населения отдельных регионов республики по этническому и религиозному составу; использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач. Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов РСО-А; применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы).</p> <p><i>Работа с информацией:</i> анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы).</p>		
17	Городское и сельское население республики	<p>Применять понятия «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории); использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития городского и сельского населения республики.</p>		

18	Трудовые ресурсы и рынок труда республики	<p>Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «экономически активное население», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач; классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы).</p> <p>Работа с информацией: анализировать схему «Состав трудовых ресурсов РСО-А»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения республики и в России.</p>		
Тема 6. Хозяйство РСО-А (9 часов)				
Общая характеристика хозяйства (4 часа)				
19	Экономико-географическое положение РСО-А	<p>Характеризовать особенности экономико-географического положения республики, определять черты выгодности положения. Называть, показывать на картах и наносить на контурную карту соседей республики. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки экономико-географического положения РСО-А.</p>		
20	История формирования населения и хозяйства РСО-А	<p>Описывать историю формирования населения и хозяйства РСО-А, Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки формирования населения и хозяйства РСО-А.</p>		
21	Природно-ресурсный потенциал республики	<p>Определять по картам и другим источникам географической информации природно-ресурсный потенциал республики. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития природно-ресурсного потенциала РСО-А.</p>		
22	Отраслевая и территориальная структура хозяйства республики	<p>Применять понятия «состав», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль промышленности», «межотраслевой комплекс», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-</p>		

		ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства РСО-А. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития хозяйства республики.		
Тема 6. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (5 часов)				
23	География промышленности РСО-А: ТЭК, машиностроение, металлургия.	<p>Применять понятия темы. Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей промышленности РСО-А: описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей промышленности республики; описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду. описывать по карте размещение главных районов и центров, отраслей машиностроительного комплекса; на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства РСО-А; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;</p>		
24	География промышленности РСО-А: химическая промышленность, пищевая, легкая промышленность	<p>Применять понятия темы, описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности республики; оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; характеризовать основные проблемы и перспективы развития; описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей пищевой и легкой промышленности. на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий комплекса. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки</p>		

		основных тенденций развития отдельных отраслей.		
25	География сельского хозяйства РСО-А	<p>Описывать по карте размещение главных районов отраслей животноводства и растениеводства РСО-А; производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы); приводить примеры, позволяющие оценить роль РСО-А как одного из поставщиков на российский рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития.</p> <p>Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК РСО-А.</p>		
26	Инфраструктурный комплекс РСО-А: транспортный комплекс республики; география сферы услуг.	<p>Называть главные научные центры республики; оценивать роль транспорта в экономике РСО-А с учётом размеров её территории; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот. <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности транспортного комплекса родного края; <i>составлять</i> описание транспортного комплекса родного края; <i>определять</i> факторы размещения транспортного комплекса родного края; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты; находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования, читать и анализировать статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки информационного комплекса республики.</p>		
27	Рекреационное хозяйство республики	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности рекреационного хозяйства родного края; составлять описание рекреационного хозяйства родного края; определять факторы размещения рекреационного хозяйства родного края; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки рекреационного</p>		

		комплекса РСО-А.		
Тема 7. Социально-экономические районы РСО-А (1 час)				
28	Социально-экономические районы РСО-А	Находить на картах и описывать социально-экономические районы РСО-А. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки социально-экономических районов РСО-А.		
Тема 8. Природопользование и охрана природы РСО-А (3 часа)				
29	Природопользование на территории республики	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природопользования на территории родного края; составлять описание природопользования на территории родного края; определять общие и отличительные природопользования на территории родного края и страны; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки природопользования РСО-А.		
30	Экологические проблемы республики	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности возникновения и состояния экологических проблем родного края; составлять описание экологических проблем родного края; определять общие и отличительные черты экологических проблем на территории родного края и страны; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки экологических проблем РСО-А.		
31	Особо охраняемые природные территории республики	Приводить примеры особо охраняемых природных территорий своего края, объектов Всемирного природного наследия. Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую описания особо охраняемых при-родные территорий республики.		
Тема 9. РСО-Алания в России (1 час)				
32	РСО-А в современной России	Характеризовать место и роль РСО-А в России и её цивилизационный вклад. Место республики в России по основным показателям отраслей производства.		

		Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки экономического потенциала республики.		
Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу (3 часа)				
33	Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу	<p>Давать определения понятий и терминов курса «География РСО-А».</p> <p><i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по курсу. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i></p>		
34	Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу	<p>Давать определения понятий и терминов курса «География РСО-А».</p> <p><i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по курсу. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i></p>		
35	Обобщение, контроль и систематизация знаний по курсу	<p>Давать определения понятий и терминов курса «География РСО-А».</p> <p><i>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по курсу. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации</i></p>		